

Me gusta 0

Entre Estudiantes

Lunes 04 de junio de 2012 07:00

iNAIS: impulso para la investigación subgraduada

Por Gabriela Saker Jiménez

• De:Taller de Estudiantes

tamaño fuente

Imprimir



La directora de iINAS, Carmen Maldonado (derecha), intercambia impresiones con Ana Valeria Pérez, una de las participantes del Proyecto

Ricardo Alcaraz

La Biblioteca José M. Lázaro del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (UPR) fue el escenario donde ocho estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales tuvieron la oportunidad de presentar jubilosos el fruto de su trabajo, durante el mes de abril.

¿Qué factores influyen en las decisiones electorales del pueblo puertorriqueño? ¿El perfeccionismo es una causa de la depresión mayor en los jóvenes? ¿Cómo ha crecido territorialmente el apoyo a dos partidos políticos en Puerto Rico? ¿Qué impacto ambiental tiene la restauración de la Quebrada Juan Méndez en Río Piedras? Estas fueron algunas de las interrogantes que sirvieron de premisa para desarrollar interesantes proyectos de investigación conducidos exclusivamente por alumnos subgraduados que participaron este año del proyecto de Iniciativas de Investigación y Actividad Creativa Subgraduadas (iINAS), que propició el desarrollo de todos estos trabajos.

“Nuestra Institución tiene como norte convertirse en una de investigación intensa”, aseguró la directora de iINAS, Carmen Maldonado Vlaar, quien observó que dicha iniciativa, precisamente, se involucra en la búsqueda de fondos y talleres de capacitación para facilitar la investigación de estudiantes y profesores. Incluso, para crear nuevos escenarios investigativos, que a su vez otorguen fondos a quienes históricamente han tenido menos acceso a estos, iINAS ha elegido cinco facultades, y a cada una dedicará un semestre. Estudios Generales, Ciencias Sociales, Educación, Humanidades y Administración de Empresas han sido el blanco.

En el 2011 participó Estudios Generales y este año, Ciencias Sociales. Maldonado Vlaar, profesora del Departamento de Biología de la Facultad de Ciencias Naturales (UPR), explicó que su facultad no había sido elegida para darle espacio a nuevas voces. Una carta de recomendación, un buen índice académico y un ensayo son los requisitos de admisión. Este esfuerzo está subvencionado en parte por fondos externos del Departamento de Educación Federal de Estados Unidos.



Cheryl Vázquez, trabajó el tema de la depresión mayor entre adolescentes.

Desde su aprobación en octubre de 2010, los fondos han sido distribuidos entre las diversas iniciativas, que incluye Scholars in Residence que aglutina un total de 10 proyectos semestrales liderados por estudiantes subgraduados que trabajan en sus investigaciones durante un año completo. También se otorgan becas de verano a profesores, que ya han viajado a África, Europa y Norte América para elaborar sus propios proyectos, que luego esperan convertir en publicaciones. Además, han promovido internados de verano y talleres de capacitación, informó la administradora Zobeida Díaz Pérez, quien maneja el financiamiento de iINAS. La otra parte de los fondos proviene de la autogestión a través de actividades de recaudación de fondos y peticiones a los exalumnos.

“Es indispensable que la comunidad universitaria sugiera estrategias novedosas y creativas para auspiciar la labor académica y de investigación”, expresó Maldonado Vlaar ante la llamada crisis fiscal universitaria. Auspiciado por el Decanato de Investigación de Estudios Graduados, iINAS también persigue preparar al estudiante subgraduado para lo que es deparan los estudios graduados, además de otorgarles experiencia formativa que los ayude a insertarse en el mundo de la competencia. Además, “exponerse a la revisión de literatura, a crear hipótesis, a cuestionar la información y a hacer un análisis crítico de ésta, fortalece sus competencias académicas”, señaló Maldonado Vlaar.

Descubrimientos subgraduados

Los jóvenes que transitan por iINAS logran aportar al estudio de una variedad de áreas, entre ellas, la psicología escolar, mercadeo, geografía política, ciencias ambientales, antropología, historia y etnografía. Crear proyectos multidisciplinarios, para “aglutinar a personas que puedan aportar en diversas disciplinas” es uno de los enfoques de iINAS, indicó Maldonado Vlaar. La meta de los proyectos es que “puedan presentarlos en foros de la disciplina correspondiente, para divulgar los resultados y que sometan sus propuestas a fuentes externas”, anotó Díaz Pérez.

El estudiante de ciencias políticas Nelson Schwarz Iglesias ya está cumpliendo estos objetivos. Mientras cursa su primer año, dirige un proyecto desde septiembre del 2011 sobre los “factores influyentes en el voto del Gobernador de Puerto Rico, desde 1968 al 2008”. Su mentor, Luis Raúl Cámara Fuerte, se especializa en el sistema electoral, y el alumno lo describe como “fuera de liga”. El estudio utiliza datos agregados de economía, corrupción y crimen para correlacionarlos con los resultados de las elecciones durante esas cuatro décadas.

El joven de 18 años presentará oralmente su proyecto a finales de octubre en el Congreso de la Asociación de Estudios de Puerto Rico, en la Universidad de Albany en Nueva York. Su mentor lo motivó a enviar la propuesta, que fue seleccionada. Incluso, Schwarz Iglesias aspira a seguir investigando el comportamiento del pueblo puertorriqueño en torno a las elecciones, “para contribuir a que entiendan mejor la lógica detrás de los votantes”.

Por su parte, la estudiante de geografía María Medina Cordero investigó los patrones de difusión del Partido Nuevo Progresista y del Partido Popular Democrático. Su proyecto, desde una mirada geográfico-política, detalla los altibajos de ambos partidos. A la alumna de cuarto año le gustaría divulgar sus resultados, para que la gente vea que los partidos no son infalibles.

“No son instituciones sólidas, sino que cambian, y han tenido un proceso de crecimiento y desarrollo como un organismo, con sus altas y sus bajas”, relata. Como directora de su proyecto, Medina Cordero enfatizó en el sistema de trabajo de su mentor, el doctor en geografía urbana Carlos J. Guilbe, quien compartía con ella sus ideas y nunca le daba “instrucciones fijas”, sino que la “dejaba descifrar los problemas”, preparándola así para los estudios graduados.

Escudriñando el campo de la psicología escolar, la estudiante de tercer año en psicología Cheryl Vázquez Colón desarrollará un proyecto durante el verano sobre la depresión mayor en los jóvenes de 13 a 17 años de edad. Su hipótesis vincula el perfeccionismo con la depresión, y forma parte de un proyecto mayor titulado “Neuroimagen y depresión”.

La finalidad del proyecto es proveer terapias personalizadas a jóvenes, que respondan a los resultados de las investigaciones. Por otro lado, la alumna de administración de empresas Ana Valeria Pérez Caballero colaboró en un proyecto sobre el impacto ambiental de la restauración en el afluente norte de la Quebrada Juan Méndez en Río Piedras. Asistiendo a su mentor, el profesor de Ciencias Ambientales, Jorge Ortiz Zayas, descubrió la efectividad de las restauraciones para incrementar el oxígeno y, por ende, la calidad de las aguas de la quebrada. Sin embargo, luego de experimentos científicos, constataron el alto grado de contaminación en la quebrada.

El próximo paso es “orientar a los miembros de la comunidad para que sepan que hay que detener ese exceso de basura que está llegando”, cuenta Pérez Caballero. La estudiante de primer año se involucró en la iniciativa ya que, a la par que expandía sus conocimientos en un campo de estudio ajeno para ella, asumía “una responsabilidad social de ayudar a la conservación ambiental”.

Otras de las investigaciones de este año fueron: “Etnografía histórica sobre los oficios de la Central Guánica en Ensenada, el puerto de Guánica y el ferrocarril”, de Dana Muñoz Pacheco; “Percepción del maestro sobre la viabilidad de un programa de prevención en el contexto escolar”, de María Santiago Rosario; y “Study of the Variability of Wave Climate causing Flooding Events on the North Coast of Puerto Rico”, de Mayra Román Rivera. Muchos de los proyectos contaron con la colaboración de otros estudiantes. La administradora Díaz Pérez destacó que el proceso de exploración está fortalecido por talleres de capacitación.

“Estos sirven como base a los estudiantes para que entren al mundo de la investigación”, resaltó.

Entre los talleres, figuraron “Cómo redactar sin cometer plagio”, “La investigación cualitativa en las ciencias sociales” y “La búsqueda de literatura”.

Camino por recorrer

La iniciativa, aunque apenas está comenzando, cuenta con una agenda cargada que cubre los próximos semestres. Aparte de continuar la labor investigativa el próximo semestre en la Facultad de Educación, para este verano tienen programado el lanzamiento de un portal cibernético donde colocarán toda la información relacionada con el proyecto, incluyendo sus resultados. También, la administración de iINAS tiene en la mira publicar una revista propia con reseñas de los trabajos, y crear un simposio para que salgan a la luz los proyectos investigativos que se impulsan en la Universidad de Puerto Rico.

Además, para el 2013 quisieran contar con una oficina de apoyo a la investigación subgraduada, donde los estudiantes puedan orientarse e involucrarse en el quehacer investigativo del Recinto. Para reunir la mayor variedad de estudiantes posible, piensan ubicar la oficina en un sitio céntrico, como lo sería la Biblioteca José M. Lázaro.

“Lo indispensable es darle continuidad al proyecto para que siga fortaleciendo la oferta académica de investigación y creando nuevos escenarios”, concluye la directora del programa que le da vuelo al instinto investigativo de los estudiantes subgraduados.

Ve algunos de los carteles participantes:

Efectividad de la Restauración en el Afluente Norte de la Quebrada Juan Méndez, Río Piedras, PR

Ana Valeria Pérez, Ana Carolina Rodríguez, Jorge A. Rodríguez

Departamento de Ingeniería Civil, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, PR

OBJETIVOS

Estudiar la efectividad de la restauración de una zona degradada en un río urbano.

HALLAZGOS

Se observó una mejora en la calidad del agua y en la biodiversidad de la zona restaurada.

CONCLUSIONES

La restauración de la zona degradada es efectiva para mejorar la calidad del agua y la biodiversidad.

Afiche: Ana Valeria Pérez

Perfeccionismo y eventos estresantes como factores para la depresión mayor en adolescentes de 13 a 17 años

Cheryl A. Vázquez-Cruz, B.A., Carol Rosado-Santiago, B.A., G. Guillermo Bernier, Ph.D., M. Antonia Figueroa, Ph.D., T. A. Susanna Trujillo-Santiago, Ph.D.

Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), Departamento de Física, UPR Esplanada, Instituto de Investigación Psicológica, UPR SP

INTRODUCCIÓN

En este estudio se está evaluando el perfeccionismo y eventos estresantes como factores para la depresión mayor (DM) en adolescentes puertorriqueños entre las edades de 13-17 años.

OBJETIVOS

- Estudiar niveles de perfeccionismo y correlacionarlo con la depresión.
- Evaluar niveles de estrés diario y eventos negativos de vida y correlacionarlos con el perfeccionismo.
- Establecer una correlación entre el estrés diario, eventos negativos de vida y perfeccionismo como posible factor para la depresión mayor en adolescentes.
- Identificar sesgo atencional mediante la tarea cognitiva Stroop Emocional.
- Medir activación cerebral, específicamente de la corteza cingulada anterior y la amígdala. Esto se hará mediante resonancia magnética funcional (fMRI).
- Buscar correlaciones entre todos los factores: estrés, perfeccionismo, depresión, sesgo atencional, y activación cerebral.

REGIONES DE INTERÉS

HIPÓTESIS

- Hipótesis 1:** Individuos perfeccionistas presentarán hiperactividad en la amígdala y baja activación de la corteza cingulada anterior y esto correlacionará con mayor tiempo de reacción en la tarea de Stroop Emocional.
- Hipótesis 2:** Los participantes con depresión mayor presentarán mayores niveles de perfeccionismo.
- Hipótesis 3:** Los niveles de perfeccionismo correlacionarán con niveles de estrés.

METODO

30 adolescentes (13-17 años) divididos en 2 grupos:

- ✓ Sin historial de DM
- ✓ Diagnosticados con DM

Instrumentos

- ✓ Escala de Actitud Diferencial
- ✓ Inventario de Depresión Infantil
- ✓ Inventario de Estrés Diario
- ✓ Inventario de Eventos de Vida

METODO

✓ **Materiales:** Todas las sesiones de neuroimagen serán realizadas en un escáner Philips Intera Achieva 3T MR (Philips Medical Systems, Best, Holanda) en el Hospital San Jorge.

✓ **Stroop Emocional:** Tarea cognitiva en la cual se le presentan a los participantes 120 palabras con contenido emocional negativo o neutral.

✓ **Los palabras estarán mostradas en uno de cuatro colores y los participantes tendrán que apretar un botón correspondiente al color. Se medirá el tiempo de reacción.**

Afiche: Cheryl Vázquez

Percepción del maestro/a sobre la viabilidad de un programa de prevención de la depresión en el contexto escolar

María Reina Santiago, B.A., Ana Carolina Rodríguez, Ph.D.

Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, San Juan, PR

RESUMEN

Este proyecto de investigación tiene como objetivo identificar y evaluar la percepción de los maestros sobre la viabilidad de un programa de prevención de la depresión en el contexto escolar.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta investigación es evaluar la percepción de los maestros sobre la viabilidad de un programa de prevención de la depresión en el contexto escolar.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es la percepción de los maestros sobre la viabilidad de un programa de prevención de la depresión en el contexto escolar?
- ¿Cuáles factores pueden afectar la implementación de un programa de prevención de la depresión en el contexto escolar?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los maestros sobre la depresión en el contexto escolar?

METODO

✓ Investigación cualitativa

✓ Entrevistas semiestructuradas

✓ Análisis de contenido

RESULTADOS PRELIMINARES

Se realizó una encuesta preliminar a los maestros sobre la viabilidad de un programa de prevención de la depresión en el contexto escolar.

Temas	Subtemas	Temas	Subtemas
Creencias sobre la depresión	• Creencias sobre la depresión	• Creencias sobre la depresión	• Creencias sobre la depresión
Actitudes hacia la depresión	• Actitudes hacia la depresión	• Actitudes hacia la depresión	• Actitudes hacia la depresión
Conocimiento sobre la depresión	• Conocimiento sobre la depresión	• Conocimiento sobre la depresión	• Conocimiento sobre la depresión

CONCLUSIÓN

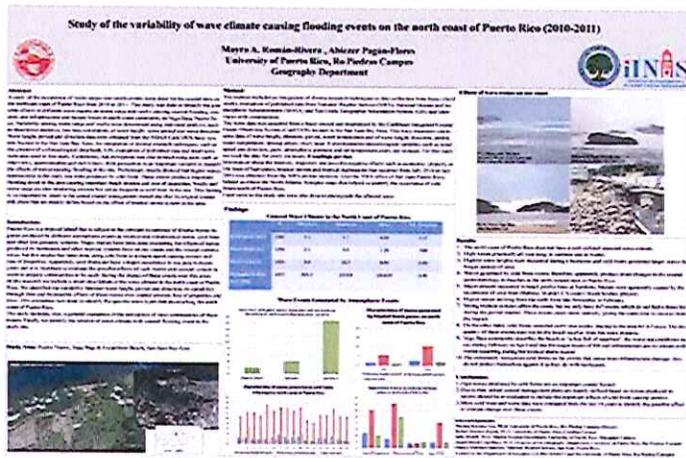
La investigación preliminar sugiere que los maestros perciben que un programa de prevención de la depresión en el contexto escolar es viable, pero que existen algunos factores que pueden afectar su implementación.

REFERENCIAS

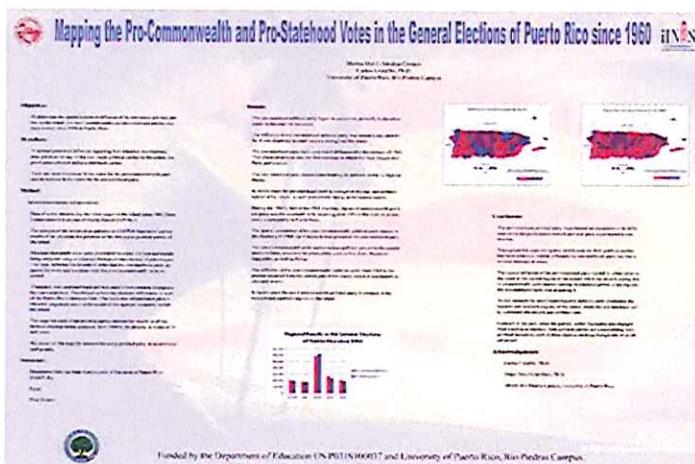
Flannery, C.A. (2002). Primary Prevention of Depression in Schools. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 41(10), 1200-1207.

Stangor, M., Barnes, H., & Scahill, K. (2003). School-based prevention of depression in children and adolescents. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 42(10), 1200-1207.

Afiche: María Reina Santiago



Afiche: Mayra Román



Afiche: Marina Medina

Etiquetado en **UPR estudiantes Río Piedras UPRRP subgraduados**

Vota en este artículo (0 votos)

Temas relacionados (por etiqueta)

- **Un holograma en Río Piedras**
- **“Nunca quise ser como nadie, siempre quise ser un mejor yo”.**
- **Soluciones tecnológicas a problemas reales**
- **“Cuando deje de sentir mariposas, dejaré de sentir pasión por el juego”**
- **Celebra el RCM a sus graduandos**

[ir arriba](#)